

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Форма обучения	Очная

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-1: Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования; ПК-3: Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования; ПК-4: Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; ПК-5: Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями; ПК-6: Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования; ПК-7: Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2. Умение проведения анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
3. Владения методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
4. Знания способов и приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
5. Умения проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.
6. Владения способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
7. Знания способов планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
8. Умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
9. Владения способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования;
10. Знания основных образовательных программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
11. Умения реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

12. Владения технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования;
13. Знания способов модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.
14. Умения модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;
15. Владения технологиями адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;
16. Знания способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
17. Умения проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду.
18. Владения технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями;
19. Знания принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
20. Умения проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
21. Владения технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования;
22. Знания способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.
23. Умения проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
24. Владения технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК–5.1. Знает: способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.2. Умеет: проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.3. Владеет: методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код компетенции	ОПК-8
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает: способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК-1.2. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИПК-1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает: основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК-3.2. Умеет: реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК-3.3. Владеет: технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической

	деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p>

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду.</p> <p>ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p>

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет: проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p>ИПК-6.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p>

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и

	персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК–7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.</p> <p>ИПК–7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК–7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p>

Краткое содержание дисциплины

Методология личностного потенциала. Исследования и диагностика личностного потенциала. Методика и технология развития личностного потенциала ключевых участников образовательного процесса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПОЗИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Позитивная психология в образовании» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-1: Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования; ПК-4: Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала; ПК-5: Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями; ПК-6: Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования; ПК-7: Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов совершенствования личности на основе самооценки.
2. Умение определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
3. Владение способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.
4. Знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
5. Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
6. Владение технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности.
7. Знание способов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.
8. Умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
9. Владение технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
10. Знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
11. Умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
12. Владение технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Знание способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
14. Умение организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
15. Владение приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений.
16. Знание способов и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
17. Умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.
18. Владение способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
19. Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
20. Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования;
21. Знание способов модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.

22. Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;
23. Владение технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;
24. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
25. Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду.
26. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями;
27. Знание принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
28. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
29. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования;
30. Знание способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.
31. Умение проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
32. Владение технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.
Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности.</p>
----------------------------------	---

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Знает: способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет: технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.</p>

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Знает: Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения	ИОПК-7.1. Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

компетенции	ИОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.3. Владеет: приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений.
-------------	---

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики. ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду. ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными

	потребностями.
--	----------------

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации. ИПК–6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования. ИПК–6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК–7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. ИПК–7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК–7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Краткое содержание дисциплины

Что такое позитивная психология? Позитивные эмоции. Подходы к изучению счастья. Силы характера, смысл. Прикладная позитивная психология.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современная психология мотивации» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-1: Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования; ПК-5: Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями; ПК-6: Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования; ПК-7: Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Современная психология мотивации» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
2. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
3. Владение технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.
4. Знание способов организации и руководства работой команды.
5. Умение выработать командную стратегию для достижения поставленной цели.
6. Владение технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
7. Знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Владение технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
10. Знание способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
11. Умение организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
12. Владение приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений.
13. Знание способов и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
14. Умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.
15. Владение способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
16. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

17. Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду.
18. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями;
19. Знание принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
20. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
21. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования;
22. Знание способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.
23. Умение проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
24. Владение технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы организации и руководства работой команды. ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК-3.3. Владеет: технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка	Способен проектировать и использовать эффективные

компетенции	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает: Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.3. Владеет: приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает: способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК-1.2. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИПК-1.3. Владеет: способами планирования и реализации

	научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.
--	---

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду. ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации. ИПК-6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования. ИПК-6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. ИПК-7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

ИПК–7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию мотивации деятельности. Внутренняя и внешняя мотивация. Базовые психологические потребности. Каузальные атрибуции. Оптимистический атрибутивный стиль. Самоэффективность и её роль в успешности деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»»

1.1. Цель, задачи и формы промежуточной аттестации по модулю 1 «Личностный потенциал: теория и практика»

Цель – установить уровень сформированности компетенций дисциплин и практик модуля 1 «Личностный потенциал: теория и практика».

Задачи:

- оценить знание изученных предметов; технологий осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий.
- оценить знание способов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- оценить знание методов анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- оценить знание способов определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- проверить умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проверить умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- оценить умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оценить умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- оценить умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оценить умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- дать оценку уровню владения научным исследованием в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
- дать оценку уровню владения образовательными программами различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования;
- дать оценку уровню владения новыми методами, методиками и формами педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала;
- дать оценку уровню владения личностно-развивающей образовательной средой с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями;
- дать оценку уровню владения проектированием личностно-развивающей образовательной средц образовательной организации в условиях цифровизации образования;
- дать оценку уровню владения проектированием образовательными программами различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы организации и руководства работой команды. ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК-3.3. Владеет: технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

Код компетенции	УК-5
Формулировка	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в

компетенции	процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК–5.1. Знает: способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.2. Умеет: проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.3. Владеет: методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.3. Владеет: технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает: способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся. ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет: технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в

	обучении.
--	-----------

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает: Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.3. Владеет: приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения	ИПК-1.1. Знает: способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития

компетенции	<p>личностного потенциала.</p> <p>ИПК–1.2. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ИПК–1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.</p>
-------------	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Знает: основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет: реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет: технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p>

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p>

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута

	обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду.</p> <p>ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p>

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации.</p> <p>ИПК-6.2. Умеет: проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p>ИПК-6.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p>

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.</p> <p>ИПК-7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК-7.3. Владеет: технологиями развития личного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p>

Краткое содержание экзамена:

Примерные вопросы и задания к экзамену по модулю 1 «Личностный потенциал: теория и практика»

1. Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП.
2. Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.
3. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора.
4. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости.
5. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности.
6. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием.
7. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения.
8. Работа над постановкой и реализацией цели.
9. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости.
10. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др.
11. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости.
12. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.
13. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни.
14. Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии.
15. Эволюционный смысл, роль и функции позитивных эмоций (в жизни и педагогической практике).
16. Психология оптимальных переживаний. Качества ауто телической личности и роль семьи в ее развитии.
17. Поток. Условия состояния потока. Достижение и поддержание потоковых состояний в ходе учебной деятельности.
18. Вклад особенностей личности в субъективное благополучие. Проект «Ценности в действии» (анти-ДСМ).
19. Понятие и критерии выделения универсальных добродетелей. Силы характера и их связь с благополучием.
20. Концепция психологического благополучия К. Рифф.
21. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность.
22. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и организации).
23. Позитивные психологические интервенции. Разновидности, эффекты, связь с гедонистической адаптацией.
24. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни.
25. Базовые психологические потребности.
26. Знакомство с понятием и современными представлениями о психологических потребностях.
27. Формирование представлений о понятии атрибуции.

28. Атрибутивные подходы к мотивации и стили, особенности оптимистического атрибутивного стиля.

29. Проявления атрибутивного стиля. Преимущества оптимистического атрибутивного стиля в контексте учебной деятельности. Изменения атрибутивного стиля.

30. Аспекты самооффективности, популярности, прогностические способности, способы развития.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СИСТЕМОЛОГИИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы системологии» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы системологии» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
2. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
3. Владение технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.
4. Знание способов управления проектом.
5. Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
6. Владение технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
7. Знание способами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Владение технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,

	вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.
--	---

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: способы управления проектом. ИУК-2.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК-2.3. Владеет: технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает: Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины:

Общие основы дискретной системологии. Системная теория мотивации и развития. Системология деятельности и способностей.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология научного исследования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы системологии» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
2. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
3. Владение технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.
4. Знание способов управления проектом.
5. Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
6. Владение технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
7. Знание способов и приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
8. Умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.
9. Владение способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Знает: способы управления проектом. ИУК-2.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК-2.3. Владеет: технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования

	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
--	--

Краткое содержание дисциплины:

Методологические принципы, рамка и пространство проектных и исследовательских работ. Этап планирования проектных и исследовательских работ. Этап реализации и презентации проектных и исследовательских работ, специфика метод.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНИВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1: способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования; ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями; ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования; ПК-7. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
2. Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
3. Владение способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.
4. Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
5. Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду.
6. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
7. Знание принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
8. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
9. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.
10. Знание способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.

11. Умение проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

12. Владение технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает: способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК-1.2. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИПК-1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду. ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации. ИПК-6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую

	образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования. ИПК–6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.
--	--

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК–7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. ИПК–7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК–7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы. Виды психологической экспертной практики. Этические вопросы проведения психологических экспертиз. Психологическая экспертиза в образовании и оценивание педагогической деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методы измерения личностного потенциала» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методы измерения личностного потенциала» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов совершенствования личности на основе самооценки.
2. Умение определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

3. Владение способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.
4. Знание способов и приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
5. Умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.
6. Владение способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
7. Знание существующих методов и методик научно-исследовательской деятельности.
8. Умение создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности.
9. Владение основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История психологического измерения. Развитие индивидуальных и групповых методов измерения. Теория и практика психологического измерения. Основы конструирования методов измерения. Этические стандарты психодиагностики. Методы измерения личностного потенциала.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ "МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ""

1.1. Цель, задачи и формы промежуточной аттестации по модулю 1 «Методологический».

Цель – установить уровень сформированности компетенций дисциплин и практик модуля 2 «Методологический».

Задачи:

- оценить знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
- оценить знание способов управления проектом.;
- оценить знание способов разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся;
- оценить знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оценить знание способов и приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- оценить знание способов и приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- оценить знание способов планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
- оценить знание существующих методов и методик научно-исследовательской деятельности.
- оценить знание принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации
- оценить знание способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений
- проверить умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- проверить умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.;
- оценить умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- оценить умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оценить умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний;
- оценить умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- проверить умение создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности
- проверить умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования

- проверить умение проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
- дать оценку уровню владения технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.
- дать оценку уровню владения технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- дать оценку уровню владения технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении;
- дать оценку уровню владения технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- дать оценку уровню владения способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- дать оценку уровню владения способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования;
- дать оценку уровню владения основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности;
- дать оценку уровню владения технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования;
- дать оценку уровню владения технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК–2.1. Знает: способы управления проектом. ИУК–2.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК–2.3. Владеет: технологиями и способами управления

	проектом на всех этапах его жизненного цикла.
--	---

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает: способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся. ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет: технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает: способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка	Способен планировать и реализовывать научное исследование

компетенции	в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК–1.1. Знает: способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК–1.2. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИПК–1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации. ИПК–6.2. Умеет: проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования. ИПК–6.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК–7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. ИПК–7.2. Умеет: проектировать образовательные программы

	<p>различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК–7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p>
--	--

Содержание экзамена по модулю 2 «Методологический»

Примерные вопросы и задания к экзамену по модулю 2 «Методологический»

1. Методологические основания современной психологии. Системные идеи в психологии: психологическая система В. Вундта
2. Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности.
3. Психологические теории мотивации
4. Психическая работа и работоспособность.
5. Системные характеристики ментальных способностей человека.
6. Типы системных способностей
7. Методы психофизиологической диагностики напряженности.
8. Локальный показатель напряженности.
9. Интегральный индекс напряженности.
10. Оптимизация функционального состояния человека: методы коррекции функциональных состояний; работа комплекса психологической релаксации; аппаратный тренинг стресстолерантности.
11. Методологические основания и рамка проектной и исследовательской работ: деятельность как форма активного отношения к действительности,
12. Наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию,
13. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности,
14. Диалектика процесса познания, взаимодействие теоретического и эмпирического уровней развития науки.
15. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия в исследовательских и проектных работах.
16. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в исследовании, сферы и предмета деятельности в проекте.
17. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
18. Проектная идея, замысел как теоретическое ядро проекта.
19. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования, и проектирования.
20. Планирование последовательности шагов для достижения заданного результата.
21. Оценка успешности исследовательской и проектной деятельности и ее результатов.
22. Тематическая (содержательная) структура построения исследовательской и проектной работ.
23. Аналитическая (теоретическая часть) ВКР.
24. Практическая (эмпирическая) часть ВКР.
25. Обобщение и формулировка выводов.
26. Техника цитирования. Формальные требования к оформлению ВКР.

27. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.
28. Смысл и назначение экспертизы.
29. Виды экспертизы.
30. Общее представление об экспертной деятельности.
31. Принципы современной экспертизы
32. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
33. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта.
34. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.
35. Возможные источники информации для проведения экспертизы.
36. Базовые педагогические компетенции.
37. Структура педагогической компетентности
38. Рудиментарные формы измерения. Умственные тесты Фрэнсиса Гальтона. Исследовательская программа Джеймса Кеттелла.
39. Диагностика умственной отсталости. Шкалы Бине-Симона и Стэнфорда-Бине. Армейские альфа- и бета-тесты.
40. Подходы к психологическому измерению.
41. Принципы психологического измерения.
42. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура.
43. Проблема социальной желательности.
44. Этапы разработки теста.
45. Спецификация шкалы ответов.
46. Принципы генерации тестовых пунктов.
47. Стандартизация теста.
48. Надежность и валидность теста.
49. Комплексная модель позитивной психологической оценки. Модель RESPECTFUL.
50. Мишени измерения в позитивной психодиагностике.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРСОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теория и практика персонального образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория и практика персонального образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2. Умение в проведении анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
3. Владение методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
4. Знание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.

5. Умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
6. Владение способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
7. Знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
8. Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
9. Владение технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК–5.1. Знает: способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.2. Умеет: проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.3. Владеет: методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК–1.1. Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК–1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК–1.3. Владеет: способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения	ИОПК-3.1. Знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

компетенции	<p>обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности.</p>
-------------	--

Краткое содержание дисциплины:

Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха.

Субъектная позиция ученика. Семиотический интеллект. Культура персонализации в совместной деятельности. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии персонализированного образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технологии персонализированного образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2. Умение в проведении анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
3. Владение методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
4. Знание способов проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
5. Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
6. Владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы.
7. Знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
8. Умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
9. Владение технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК–5.1. Знает: способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.2. Умеет: проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.3. Владеет: методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК–2.1. Знает: способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. ИОПК–2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК–2.3. Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.3. Владеет: технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Установочная лекция. Самостоятельный анализ образовательных ресурсов цифровой среды. Классный час (проектирование и реализация). Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация). Проектирование главы учебного пособия (разработка,

редактура, экспертиза, доработка). Учебный модуль (разработка и реализация). Рефлексия обретенного опыта, оценка компетенций. Публичная презентация и дискуссия.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды персонализированного образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория и практика персонального образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов управления проектом.
2. Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
3. Владение технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
4. Знание способов проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
5. Умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
6. Владение навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы.
7. Знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Владение технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
10. Знание принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
11. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
12. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК–2.1. Знает: способы управления проектом. ИУК–2.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК–2.3. Владеет: технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК–2.1. Знает: способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. ИОПК–2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК–2.3. Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает: Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации. ИПК–6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую

	<p>образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования. ИПК–6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p>
--	--

Краткое содержание дисциплины:

Становление и развитие средового подхода в образовании. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ "ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ""

1.1. Цель и задачи экзамена по модулю

Цель - установить уровень сформированности компетенций дисциплин и практик модуля 2 «Персонализация образования».

Задачи:

- оценить знание способов управления проектом
- оценить знание способов анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- оценить знание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики
- оценить знание способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- оценить знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- оценить знание принципов проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации
- проверить умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- оценить умение проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- оценить умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- проверить умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- проверить умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- проверить умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
- дать оценку уровню владения технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
- дать оценку уровню владения методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- дать оценку уровню владения способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- дать оценку уровню владения технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности
- дать оценку уровню владения технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- дать оценку уровню владения технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов экзамена по модулю, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК–2.1. Знает: способы управления проектом. ИУК–2.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. ИУК–2.3. Владеет: технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК–5.1. Знает: способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.2. Умеет: проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.3. Владеет: методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК–1.1. Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК–1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с

	<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ИОПК–1.3. Владеет: способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
--	--

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет: технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности.</p>

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Знает: способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации.

	<p>ИПК–6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p> <p>ИПК–6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.</p>
--	---

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций.</p> <p>ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.</p>

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК–2.1. Знает: способы управления проектом.</p> <p>ИУК–2.2. Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>ИУК–2.3. Владеет: технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Знает: Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Содержание экзамена по модулю «Персонализация образования»

3.1. Примерные вопросы и задания к экзамену по модулю «Персонализация образования»

1. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели
2. Сущность персонализированного подхода к образованию
3. Педагогика успеха
4. Субъектная позиция ученика
5. Семиотический интеллект
6. Культура персонализации в совместной деятельности
7. Универсальные компетенции и мягкие навыки
8. Учитель и ученик в персонализированной модели образования.

Сопровождение развития

9. Классный час (проектирование и реализация)
10. Модуль курса «Учусь учиться» (проектирование и реализация)
11. Проектирование главы учебного пособия (разработка, редакция, экспертиза, доработка)
12. Учебный модуль (разработка и реализация)
13. Становление и развитие средового подхода в образовании
14. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред
15. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли
16. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования
17. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций
18. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров
19. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации
20. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АКМЕОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Акмеология психолого-педагогической деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Акмеология психолого-педагогической деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
2. Умение определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
3. Владение способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.
4. Знание способов и приемов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
5. Умение проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.
6. Владение способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
7. Знание существующих методов и методик научно-исследовательской деятельности
8. Умение создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности.
9. Владение основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения	ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности.

компетенции	ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.
-------------	---

Краткое содержание дисциплины:

Введение в акмеологию психолого-педагогической деятельности. Методология акмеологии психолого-педагогической деятельности. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности. Профессионально-педагогическая компетентность педагога. Процессуально-технический аспект продуктивной профессиональной деятельности. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности. Мотивация как функция психолого-педагогической деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ К НАУЧНОМУ ПОЗНАНИЮ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология мотивации к научному познанию» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология мотивации к научному познанию» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций.
2. Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
3. Владение технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, умением вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.
4. Знание существующих методов и методик научно-исследовательской деятельности.
5. Умение создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности.
6. Владение основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической

	деятельности.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Психология мотивации к научному познанию». Особенности мотивации научной деятельности. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Виды мотивации к научному познанию. Методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности. Методы исследования мотивации к научному познанию.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ "РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ""

1.1. Цель и задачи экзамена по модулю

Цель: обеспечить в ходе экзамена по модулю «Модуль Развитие личностного потенциала педагога-исследователя» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ПК-2 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе экзамена по модулю «Модуль Развитие личностного потенциала педагога-исследователя» обучающийся:

Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций.

Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.

Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки.

Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.

Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе

специальных научных знаний и результатов исследований.
 Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний.
 Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
 Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности.
 Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности.
 Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов экзамена по модулю, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической деятельности.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код компетенции	ПК-2
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности.

Краткое содержание экзамена по модулю:

Методика проведения экзамена

В состав экзаменационного билета включается один теоретический вопрос и описание двух типовых педагогических ситуаций (кейсов). Содержание теоретических вопросов и типовых педагогических ситуаций (кейсов) доводится до студентов в начале шестого семестра. Не позднее, чем за три дня до начала экзаменов студент должен представить экзаменационной комиссии презентации (12-15 слайдов), отражающие его позицию по решению каждой педагогической ситуации (кейса). В соответствии с выбранным билетом студент устно демонстрирует знание теоретического материала и комментирует презентации, соответствующие педагогическим ситуациям, представленным в билете. Экзаменаторы задают не менее трех дополнительных вопросов.

3.2. Типовые вопросы к экзамену

Психология мотивации к научному познанию

1. Сущность мотивации: физиологический, психологический и социальный аспекты.
2. Процесс мотивации: этапы и их содержание.
3. Сущность и классификация потребностей человека.
4. Сущность и классификация благ, необходимых для удовлетворения социально обусловленных потребностей человека.
5. Понятие «мотив к научному познанию», структура мотива к научному познанию и условия формирования мотивов к научному познанию.
6. Виды мотивов к научному познанию и характеристика их проявления в поведении научного работника.
7. Сущность стимулирования трудовой деятельности, методы материального и нематериального стимулирования.
8. Взаимосвязь мотивов и стимулов к научному познанию.
9. Основные положения содержательных теорий мотивации.
10. Основные положения процессуальных теорий мотивации.
11. Понятие «механизм формирования мотивации к научному познанию», факторы, от которых зависит формирование мотивации к научному познанию, типы мотивации к научному познанию.
12. Модальная типология трудовой мотивации (по методике НИИ труда): типы трудовой мотивации, сила и направленность трудовой мотивации.
13. Понятие «механизм функционирования трудовой мотивации», основные компоненты механизма функционирования трудовой мотивации и их характеристика.
14. Мотивационные свойства заработной платы: макроэкономический, микроэкономические и индивидуальный уровни.
15. Основные направления нематериального стимулирования.
16. Сущность и методы морального стимулирования научных работников.
17. Сущность и методы стимулирования персонала свободным временем.
18. Организационное стимулирование персонала: сущность и основные направления.

Акмеология психолого-педагогической деятельности

1. Предмет акмеологии и ее место в системе наук.
2. Психологический и акмеологический подходы к личности.
3. Успешность личности и субъекта деятельности на разных ступенях взрослости.
4. Сущность акмеологического изучения профессионального и личностного развития.
5. Сущность акмеологических технологий.
6. Педагогическая профессия, квалификация, компетентность, профессионализм. Понятие о педагогической акмеологии.
7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Самодиагностика личностных качеств преподавателя.
8. Анализ ключевых компетенций преподавателя. Профессиограмма и акмеограмма преподавателя.
9. Методы акмеологических исследований.
10. Тестовые методики в акмеологии. Диагностика личностного развития.
11. Акмеологическое исследование стилей педагогической деятельности.
12. Мониторинг процесса профессионально-личностного саморазвития.
13. Сущность аутопсихологической компетентности педагога.
14. Профилактика синдрома профессионального выгорания преподавателя.
15. Социальный интеллект как фактор продуктивности профессиональной деятельности преподавателя.
16. Проектная деятельность как обязательное условие профессиональной компетентности преподавателя.
17. Понятие технологий психолого-педагогического проектирования и взаимодействия.
18. «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя.
19. Самопроектирование индивидуального образовательного маршрута как условия достижения педагогического мастерства.
20. Тренинг и его функции.
21. Диагностика и технологии стимулирования учащихся к выбору профессии.

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Охарактеризуйте варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
3. Охарактеризуйте особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.
4. Охарактеризуйте формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов.
5. Охарактеризуйте содержание и основные направления работы психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума.
6. Охарактеризуйте действия специалистов и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
7. Перечислите нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Назовите цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута.
9. Охарактеризуйте, от чего зависит разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризуйте особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза (выбор нозологии по усмотрению студента)

3.3 Типовые педагогические ситуации (кейсы)

Психология мотивации к научному познанию

Кейс № 1:

Найдите в Интернете и скачайте на выбор один автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук по интересующей вас проблематике. Проанализируйте результаты исследования, представленного в автореферате, и подготовьте доклад и презентацию исследования, используя следующую схему: 1) проблема исследования; 2) цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования; 3) теоретико-методологическая база исследования; 4) методы исследования; 5) эмпирическая база исследования; 6) основные результаты исследования;

Время доклада 10 минут.

Кейс № 2:

Сформулируйте эмпирические гипотезы (основную и контргипотезу), исходя из приведенных ниже теоретических предположений. Обозначьте независимую и зависимую переменные. Укажите возможные дополнительные переменные.

1. Уровень нервного возбуждения влияет на выраженность агрессивного поведения.

2. Высокий уровень тревоги негативно влияет на умственную деятельность.

3. Наличие обратной связи увеличивает эффективность обучения.

4. Алкоголь увеличивает склонность людей к риску.

5. Ведение дневника способствует развитию способности к рефлексии.

6. Занятия спортом закаляют силу воли.

7. Занятия творчеством позволяют снизить уровень стресса.

8. Яркое искусственное освещение в помещении повышает настроение.

9. Звук текущей воды успокаивает.

10. Дети из неполных семей чаще боятся темноты.

Кейс № 3:

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Для выполнения задания целесообразно воспользоваться следующим планом действий: 1) сформулируйте экспериментальную гипотезу; 2) определите независимую переменную, ее уровни, схему предъявления (интраиндивидуальную и межгрупповую); 3) определите зависимую переменную и способы ее измерения; 4) выберите способ подбора выборки испытуемых и обоснуйте ее репрезентативность; 5) оцените внутреннюю валидность эксперимента, основные угрозы валидности и способы их контроля; 6) оцените внешнюю валидность эксперимента и способы ее повышения, опишите возможные дополнительные переменные.

Ситуация: Воспитателям детских садов с пятидневной системой (детских садов, где в будние дни дети остаются на ночь) хорошо известно, как трудно бывает уложить детей вечером спать. В связи этим некоторые психологи советуют выводить детей перед сном на прогулку, чтобы они могли побегать и потратить неизрасходованную за день энергию. Другие специалисты, напротив, утверждают, что подвижные игры могут вызвать у детей излишнее возбуждение и советуют использовать перед сном тихие успокаивающие игры. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какие игры лучше способствуют засыпанию дошкольников: тихие или подвижные.

Кейс № 4:

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Для выполнения задания целесообразно воспользоваться следующим планом действий: 1) сформулируйте экспериментальную гипотезу; 2) определите независимую переменную, ее уровни, схему предъявления

(интраиндивидуальную и межгрупповую); 3) определите зависимую переменную и способы ее измерения; 4) выберите способ подбора выборки испытуемых и обоснуйте ее репрезентативность; 5) оцените внутреннюю валидность эксперимента, основные угрозы валидности и способы их контроля; 6) оцените внешнюю валидность эксперимента и способы ее повышения, опишите возможные дополнительные переменные.

Ситуация: Агрессивное поведение является серьезной проблемой подросткового возраста. Поэтому некоторые родители отдают своих детей в секции восточных единоборств, чтобы снизить у них уровень агрессии и научить контролировать свое поведение. Однако некоторые специалисты возражают против таких мер, полагая, что занятия борьбой не только не снижают уровень агрессивного поведения, но даже, наоборот, повышают его. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего влияние занятий восточными единоборствами на уровень агрессивного поведения у подростков.

Кейс № 5:

Для решения предлагаемых исследовательских проблем разработайте и обоснуйте программу эксперимента, дублирующего реальный мир, и программу искусственного эксперимента. Сравните обе программы и укажите преимущества и недостатки каждой из них. Оцените операциональную валидность искусственного эксперимента.

Ситуация: Для многих людей болезненное пристрастие к азартным играм является серьезной проблемой, угрожающей их личному и семейному благополучию. Одним из путей решения этой проблемы является поиск ситуационных факторов, определяющих склонность к риску в игре. В качестве примера одного из таких факторов можно предложить размер минимальной ставки. С одной стороны, чем она больше, тем больше проигрыш. С другой стороны, увеличение размера минимальной ставки может вести к снижению склонности к риску, так как цена поражения становится слишком высокой. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Как величина минимальной ставки в азартной игре влияет на склонность к риску?»

Кейс № 6:

Для решения предлагаемых исследовательских проблем разработайте и обоснуйте программу эксперимента, дублирующего реальный мир, и программу искусственного эксперимента. Сравните обе программы и укажите преимущества и недостатки каждой из них. Оцените операциональную валидность искусственного эксперимента.

Ситуация: Даже самые организованные трудовые коллективы рано или поздно сталкиваются с необходимостью работать в авральном режиме, когда необходимо выполнить значительный объем работы в условиях жесткого дефицита времени. Решение этой задачи требует мобилизации усилий всего трудового коллектива. Какой способ распределения трудовых задач наиболее эффективен в условиях авральной работы: жесткий, когда каждый работник выполняет только поставленные перед ним задачи, или гибкий, когда трудовые задачи, стоящие перед работником, могут меняться в зависимости от прогресса работы. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Какой способ распределения трудовых задач наиболее эффективен в периоды авральной работы: жесткий или гибкий?»

Кейс № 7:

Для решения предлагаемых исследовательских проблем разработайте и обоснуйте программу эксперимента, дублирующего реальный мир, и программу искусственного эксперимента. Сравните обе программы и укажите преимущества и недостатки каждой из них. Оцените операциональную валидность искусственного эксперимента.

Ситуация: Здоровье – это главное богатство человека, а сохранить его и преумножить помогает здоровый образ жизни. Однако поддержание здорового образа

жизни – это серьезная проблема в любом возрасте, так как она требует постоянного и длительного приложения усилий без видимого результата. Возможно, в такой ситуации могут помочь внешние средства регуляции поведения, например ведение дневниковых записей. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос: «Способствует ли ведение дневниковых записей поддержанию здорового образа жизни?»

Кейс № 8:

Разработайте и обоснуйте программу лабораторного эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Укажите способы выделения единичной независимой переменной и «чистых» условий эксперимента, а также возможные источники искусственного и естественного смешения. Предложите способы их контроля. Какое прикладное значение имеет решение этих проблем?

1. Как концентрация алкоголя в крови влияет на склонность к агрессивному поведению? 2. Как кофеин влияет на способность к концентрации внимания? 3. Как яркость освещения в помещении влияет на уровень психической активности? 4. Как наличие визуальной обратной связи влияет на интенсивность формирования сложного двигательного навыка? 5. Как возможность манипуляции с изображением влияет на вероятность его непроизвольного запоминания?

Кейс № 9:

Разработайте и обоснуйте программу лабораторного эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Укажите способы выделения единичной независимой переменной и «чистых» условий эксперимента, а также возможные источники искусственного и естественного смешения. Предложите способы их контроля. Какое прикладное значение имеет решение этих проблем?

6. Как уровень тревоги влияет на скорость сенсомоторных реакций? 7. Как длина предложения влияет на его понимание на слух? 8. Как тактильные ощущения (текстура пищи) влияют на вкусовые ощущения? 9. Как отношение ко времени (как к ресурсу или как к преграде) влияет на субъективное восприятие времени? 10. Как наличие обратной связи влияет на эффективность решения сложных задач?

Кейс № 10:

Разработайте и обоснуйте программу лабораторного эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Укажите способы выделения единичной независимой переменной и «чистых» условий эксперимента, а также возможные источники искусственного и естественного смешения. Предложите способы их контроля. Какое прикладное значение имеет решение этих проблем?

11. Как уровень нервного возбуждения влияет на характеристики речи (громкость, темп, качество)? 12. Как вкусовые ощущения влияют на объем съедаемой пищи? 13. Как гипоксия (пониженное содержание кислорода в крови) влияет на эффективность научения? 14. Как вероятность неудачи влияет на процесс принятия решения? 15. Как контрастность изображения фигуры влияет на восприятие ее размера?

Акмеология психолого-педагогической деятельности

Кейс № 1:

Составьте личностный портрет идеального учителя. Объясните, почему выбранными Вами качествами он должен обладать?

Кейс № 2:

Создайте акмеограмму деятельности преподавателя. Отрадите в акмеограмме наличие основных ключевых компетенций преподавателя. По результатам самодиагностики отметьте обязательные личностные качества преподавателя.

Кейс № 3:

Проведите статистическую обработку результатов теста-опросника Айзенка, оцените количество студентов Вашей группы, попавших в каждую ячейку и сравните полученные результаты номинальной шкалы теста с **акмеограммой** (из задания № 2.2.2).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ САМОДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Оцените по пятибалльной шкале личностные качества преподавателя в каждой паре, считая что, «5» требует максимального проявления, а «0» соответствует минимальному проявлению (+) качества личности в преподавательской деятельности. Все остальные оценки выражают пропорциональные соотношения между (+) и (-) качествами личности.

Качества личности (+)	Оценка	Качества личности (-)
Целеустремленность	5 4 3 2 1 0	Ветреность
Непосредственность	5 4 3 2 1 0	Высокомерие
Ответственность	5 4 3 2 1 0	Безответственность
Дисциплинированность	5 4 3 2 1 0	Разбросанность
Организованность	5 4 3 2 1 0	Неорганизованность
Требовательность	5 4 3 2 1 0	Попустительство
Воля	5 4 3 2 1 0	Безвольность
Инициативность	5 4 3 2 1 0	Пассивность
Решительность	5 4 3 2 1 0	Сомнительность
Импульсивность	5 4 3 2 1 0	Заторможенность
Общительность	5 4 3 2 1 0	Замкнутость
Эмоциональность	5 4 3 2 1 0	Рациональность
Заразительность	5 4 3 2 1 0	Скованность
Принципиальность	5 4 3 2 1 0	Беспринципность
Выдержанность	5 4 3 2 1 0	Несдержанность
Тактичность	5 4 3 2 1 0	Бестактность
Обаятельность	5 4 3 2 1 0	Непривлекательность
Самостоятельность	5 4 3 2 1 0	Зависимость
Трудолюбие	5 4 3 2 1 0	Лень
Культура	5 4 3 2 1 0	Бескультурие
Самокритичность	5 4 3 2 1 0	Самовлюбленность

Кейс № 4:

Индивидуальное задание “Мое”. Проанализируйте и выпишите в 2 столбца с учетом рейтинга значимости 10 Ваших личностных качеств, которые способствуют и сдерживают Ваше профессионально-творческое саморазвитие.

Кейс № 5:

Проведите круглый стол по книге Гласс Л. “Я читаю ваши мысли”.

Примерная структура рефлексии на занятии:

- Для себя решил задачу ...
- Получил следующий индивидуальный образовательный “продукт” ...
- Мне удалось....

Кейс № 6:

Представьте, что Вы - автор книги “Инновации в педагогическом образовании”. Разработайте и обоснуйте структуру и содержание книги.

Кейс № 7:

Напишите наиболее важные факты своей биографии. Проранжируйте их по степени значимости.

Кейс № 8:

Проанализируйте возможные варианты жизненных стратегий и оцените принадлежность к одной из них.

Кейс № 9:

Сформулируйте свою стратегию жизни и оцените ее успешность на данном этапе.

Кейс № 10:

Проведите анализ собственного стиля педагогической деятельности с помощью Интернет-ресурса <http://www.vsetesti.ru>, расшифруйте результаты теста и внесите поправки в свою акмеограмму с учетом предложенных рекомендаций.

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Кейс № 1:

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Задание:

Как должен поступить педагог в данном конфликте? Свой ответ обоснуйте.

Кейс № 2:

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Задание:

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации? Свой ответ обоснуйте.

Кейс № 3:

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Задание:

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Кейс № 4:

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Задание:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

Кейс № 5:

(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие - то умения записываю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Задание:

1. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
2. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
3. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.

Кейс № 6:

Мой аутист с раннего детства давал мне понять, чтобы я оставила его в покое. Он очень любит быть один, и я всегда чувствовала, что мешаю ему. Поэтому, чтобы его развивать, учить, просто поговорить, всегда приходится преодолевать его сопротивление. Одна из моих подруг советовала говорить с ним об аутизме пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни. Сейчас я думаю, стоило последовать ее совету, но я не нашлась, как. Заговорила с ним об этом только после эмиграции (мы сейчас в США), где он попал в так называемое инклюзивное образование и появились знакомые обычные дети. Девочки стали его, естественно, игнорировать в качестве потенциального партнера «встречаться», и больше держать тему закрытой уже не было возможности. Я постаралась об этом заговорить бодрым тоном и так, чтобы было естественно для него. Он все равно был в шоке и переживал. Но не говорить было бы хуже, потому что он перестал понимать, что с ним происходит в жизни. Спрашивал меня много раз об этом: «Что происходит? Что со мной? Я не такой?» и пр. Теперь мы с ним, по крайней мере, можем говорить о возможных путях разобраться с проблемами. Так что правильно, неправильно, а говорить (в нашем случае) оказалось надо. (Из монолога мамы на приеме у дефектолога).

Задания:

1. Сформулируйте актуальную проблему монолога.
2. Продолжите фразу: инклюзивное образование - это...
3. «Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни...» . Можно ли согласиться с данным советом?

Кейс № 7:

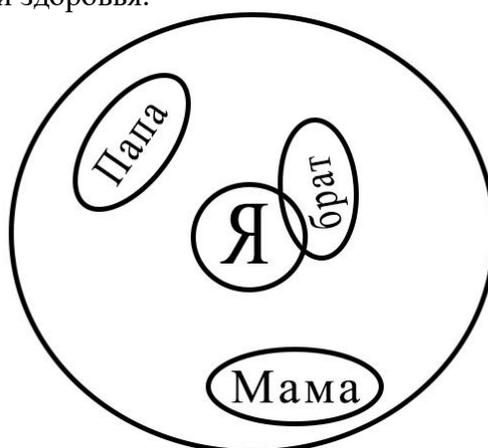
Разработайте план проведения конкурса рисунков в классе на тему «Я на чужой планете». В качестве одной из задач включите формирование уважительного отношения к «иным людям» людям.

Задания:

Составьте план беседы с детьми, целью которой является формирование толерантного отношения к другому человеку.

Кейс № 8:

Дайте характеристику взаимоотношениям в семье, анализируя проективную методику «Моя семья». Представьте себе, что автор рисунка мальчик 12-ти лет, имеет ограниченные возможности здоровья.



Кейс № 9:

Иван К., 12 лет, обучающийся пятого класса. По заключению ЦПМПК Иван К. имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по математике и русскому языку. Испытывает трудности при изучении новых упражнений. Предметы гуманитарного цикла усваивает лучше. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.

Задание:

Предложите план разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных дефицитов.

Кейс № 10:

Иван К., 12 лет, обучающийся пятого класса. По заключению ЦПМПК Иван К. имеет ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития. Обучается инклюзивно, с использованием методов коррекционно-развивающего обучения. Познавательная сфера: не усваивает программный материал по математике и русскому языку. Испытывает трудности при изучении новых упражнений. Предметы гуманитарного цикла усваивает лучше. Самоконтроль низкий. Работоспособность и утомляемость средняя.

Задание:

Опишите коррекционно-развивающие приемы работы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ИГР

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теория игр» выполнение индикаторов достижения компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-5 Способен проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория игр» обеспечить у обучающихся:

- знание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- умение организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- владение технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.2. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.3. Владеет: способами применения современных коммуникативных технологий.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.3. Владеет: приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать лично-

	<p>развивающую образовательную среду.</p> <p>ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p>
--	---

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия теории игр. Антагонистические игры. Принятие решений в неопределенных ситуациях. Биматричные игры. Игры с непрерывными стратегиями. Кооперативные игр. Позиционные игры.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА**

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии игрового взаимодействия в деятельности педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии В профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технологии игрового взаимодействия в деятельности педагога» обеспечить у обучающихся:

- умение вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели;
- знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий В профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы организации и руководства работой команды. ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

	ИУК-3.3. Владеет: технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
--	---

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает: Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает: основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК-3.2. Умеет: реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК-3.3. Владеет: технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Краткое содержание дисциплины:

Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. Игра как средство коррекции и терапии. Игра в современной культуре детства.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ ВУЗА ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА"

1.1. Цель и задачи экзамена по модулю:

Цель: обеспечить в ходе экзамена по модулю «Игровые технологии в развитии личностного потенциала» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Задачи: в ходе экзамена по модулю «Игровые технологии в развитии личностного потенциала» обучающийся проявить сформированность:

Знание способов организации и руководства работой команды.

Умение вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

Владение технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

Знание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Владение способами применения современных коммуникативных технологий.

Знание способов проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умение использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владение технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знание способов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Умение организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Владение приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений.

Знание основных образовательных программ различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду.

Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы организации и руководства работой команды. ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК-3.3. Владеет: технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.2. Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.3. Владеет: способами применения современных коммуникативных технологий.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

	обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-6.1. Знает: Способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий В профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-7.1. Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет: приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Знает: основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет: реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет: технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p>

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута

	обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p> <p>ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду.</p> <p>ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.</p>

Содержание экзамена по модулю «Игровые технологии в развитии личностного потенциала»

Примерные вопросы и задания к экзамену по модулю «Игровые технологии в развитии личностного потенциала»:

1. Основные понятия теории игр.
2. Антагонистические игры.
3. Принятие решений в неопределенных ситуациях.
4. Биматричные игры.
5. Игры с непрерывными стратегиями.
6. Кооперативные игр.
7. Позиционные игры.
8. Динамика толкования понятий «игра», «игровая деятельность» различными науками, типологии игр.
9. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.
10. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.
11. Игра как средство коррекции и терапии.
12. Игра в современной культуре детства.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений» выполнение индикаторов достижения компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

ПК-7. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технологии развития эмоционального интеллекта участников образовательных отношений» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
2. Умение проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
3. Владение методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
4. Знание способов создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся.
5. Умение создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
6. Владение технологиями реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
7. Знание способов модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.
8. Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
9. Владение технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
10. Знание способов проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений.
11. Умение проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
12. Владение технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК–5.1. Знает: способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.2. Умеет: проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК–5.3. Владеет: методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Код компетенции	ОПК-4

Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК–4.1. Знает: способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК–4.2. Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК–4.3. Владеет: технологиями реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики. ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК–7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. ИПК–7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК–7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

Краткое содержание дисциплины:

Эмоциональный интеллект как фактор управления состоянием и поведением личности. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность в трудных жизненных ситуациях. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности психолога.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Стресс-менеджмент в образовании» выполнение индикаторов достижения компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Стресс-менеджмент в образовании» обеспечить у обучающихся:

Знание способов совершенствования личности на основе самооценки.

Умение определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Владение способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности

Знание способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.

Умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Владение технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает: способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся. ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и

	реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет: технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
--	---

Краткое содержание дисциплины:

Физиологические и психологические подходы и теории стресса, объясняющие закономерности функционирования здорового организма. Современные психологические подходы к исследованию стресса. Методы диагностики и коррекции обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска, испытывающие нагрузки.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТАБИЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии психологической стабилизации в образовании» выполнение индикаторов достижения компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технологии психологической стабилизации в образовании» обеспечить у обучающихся:

Знание способов совершенствования личности на основе самооценки.

Умение определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Владение способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности

Знание способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.

Умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Владение технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает: способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся. ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет: технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении

Краткое содержание дисциплины:

Физиологические и психологические подходы и теории стресса, объясняющие закономерности функционирования здорового организма. Современные психологические подходы к исследованию образовательного стресса. Методы диагностики и коррекции обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска, испытывающие информационно-образовательные нагрузки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ И ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы стрессоустойчивости и тайм-менеджмента в образовании» выполнение индикаторов достижения компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы стрессоустойчивости и тайм-менеджмента в образовании» обеспечить у обучающихся:

Знание способов совершенствования личности на основе самооценки.

Умение определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Владение способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности

Знание способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.

Умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,

разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Владение технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает: способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся. ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет: технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении

Краткое содержание дисциплины:

Физиологические и психологические подходы и теории стресса, объясняющие закономерности функционирования субъекта образовательных отношений. Современные психологические подходы к исследованию стресса и тайм-менеджмента. Методы диагностики и коррекции обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска, испытывающие стрессовые нагрузки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ УСПЕШНОСТИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология успешности» выполнение индикаторов достижения компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология успешности» обеспечить у обучающихся:

Знание способов совершенствования личности на основе самооценки.
 Умение определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
 Владение способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности

Знание способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.

Умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Владение технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении

Знание способов проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Умение проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду.

Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает: способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся. ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет: технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей

	построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Знает: способы проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду. ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

Краткое содержание дисциплины:

Позитивные эмоции. Подходы к изучению счастья и успеха. Силы характера, смысл. Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте психологии успешности. Понятие и критерии выделения универсальных добродетелей. Силы характера и их связь с благополучием.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И УСПЕШНОСТИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии развития личностного потенциала и успешности» выполнение индикаторов достижения компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ПК-5. Способен проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технологии развития личностного потенциала и успешности» обеспечить у обучающихся:

Знание способов совершенствования личности на основе самооценки.

Умение определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Владение способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности

Знание способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.

Умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Владение технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении

Знание способов проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута

обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. Умение проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду.

Владение технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает: способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся. ИОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК-5.3. Владеет: технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду. ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута

	обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
--	--

Краткое содержание дисциплины:

Психология оптимальных переживаний. Качества аутогелической личности и роль семьи в ее развитии. Перечень практик индукции положительных эмоций педагогами ученикам в ходе учебного процесса. Диагностика позитивных и негативных аффектов и социально-эмоциональных навыков у школьников. Понятие счастья. Основные факторы, влияющие на переживание счастья.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА**

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Диагностический инструментарий педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Диагностический инструментарий педагога» обеспечить у обучающихся:

1. Знания принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.
2. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
3. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК–6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации. ИПК–6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования. ИПК–6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основы педагогической диагностики. Операционализация диагностируемого явления. Технология педагогического диагностирования. Педагогический диагноз как результат диагностирования.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ИЗМЕРЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Измерение учебных достижений обучающегося» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-5. Способен проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Измерение учебных достижений обучающегося» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
2. Умение проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду
3. Владение технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду. ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в проблему педагогических измерений. Традиционные и современные средства измерения учебных достижений. Проектирование и организация лично-развивающей образовательной среды. Понятие о качестве образования. Мониторинг и управление качеством образования. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Таксономии образовательных целей и результаты обучения. Измерение личностных, метапредметных и предметных результатов. Педагогическое тестирование как способ измерения учебных достижений. Формы тестовых заданий, требования к их разработке. Технологии проектирования лично-развивающей образовательной среды.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Измерение результатов воспитательной работы и социализации» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Измерение результатов воспитательной работы и социализации» обеспечить у обучающихся:

4. Знания принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации.

5. Умение проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

6. Владение технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации. ИПК-6.2. Умеет: проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования. ИПК-6.3. Владеет: технологиями проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования

Краткое содержание дисциплины:

Введение в проблему педагогических измерений. Традиционные и современные средства измерения результатов учебных достижений. Таксономии образовательных целей и результаты обучения. Измерение личностных, метапредметных и предметных результатов. Педагогическое тестирование как способ измерения результатов учебных достижений.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ИЗМЕРЕНИЮ ДИНАМИКИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по измерению личностного потенциала обучающегося» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по измерению личностного потенциала обучающегося» обеспечить у обучающихся:

4. Знание способов проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
5. Умение проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду
6. Владение технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду. ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями

Краткое содержание дисциплины:

Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность. Психометрические основы психодиагностики. Психологический портрет личности. Психодиагностика взаимоотношений. Психодиагностика характера, мотивации, самосознания, интеллекта. Технологии измерения личностного потенциала обучающегося.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ "ИЗМЕРЕНИЕ ДИНАМИКИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ""

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе экзамена по модулю «Модуль по выбору «Измерение динамики личностного потенциала обучающегося»» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-5. Способен проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ПК-6. Способен проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Задачи: в ходе в ходе экзамена по модулю «Модуль по выбору «Измерение динамики личностного потенциала обучающегося»» обеспечить у обучающихся:

7. Знание способов проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
8. Умение проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду
9. Владение технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
10. Знания принципы проектирования и функционирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации.
11. Умение проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования.
12. Владение технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями. ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать лично-развивающую образовательную среду. ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.

Код компетенции	ПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации. ИПК-6.2. Умеет: проектировать лично-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования. ИПК-6.3. Владеет: технологиями проектирования лично-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования.

Содержание экзамена

3.1. Методика проведения экзамена

В состав экзаменационного билета включается один теоретический вопрос и описание двух типовых педагогических ситуаций (кейсов). Содержание теоретических вопросов и типовых педагогических ситуаций (кейсов) доводится до студентов в начале шестого семестра. Не позднее, чем за три дня до начала экзаменов студент должен представить экзаменационной комиссии презентации (12-15 слайдов), отражающие его позицию по решению каждой педагогической ситуации (кейса). В соответствии с выбранным билетом студент устно демонстрирует знание теоретического материала и комментирует презентации, соответствующие педагогическим ситуациям, представленным в билете. Экзаменаторы задают не менее трех дополнительных вопросов.

3.2. Типовые вопросы к экзамену

Измерение учебных достижений обучающегося

1. Проблема оценки качества образования. Основные подходы к оцениванию качества образования.
2. Критерии и показатели качества образовательного процесса.
3. Определение, цели, виды, принципы педагогического измерения.
4. Функции педагогических измерений в управлении качеством образования.
5. Образовательные результаты обучающихся: личностные, метапредметные и предметные.
6. Модели образовательной среды: модели ориентированные на обучение, интеграцию воспитания и обучения, на социализацию.
7. Технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями.
8. Таксономии образовательных целей и результаты обучения
9. Правомерность комплексных оценок. Метод экспертных оценок.
10. Психолого-педагогический прогноз как измерение обучаемости.
11. Мониторинг и управление качеством образования. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании.
12. Мониторинг успеваемости в оценке качества системы управления в образовательной организации.
13. Рейтинги как инструмент измерения успеваемости.
14. Наблюдение и беседа как методы педагогической диагностики. Виды наблюдения, требования к проведению.
15. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.
16. Портфолио обучающегося как инструмент измерения достижений.
17. Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся.
18. Валидность и надежность результатов педагогических измерений. Способы расчета надежности.
19. Этапы конструирования теста. Стандартизация и апробация тестовых материалов.
20. Формы тестовых заданий: требования к их разработке.
21. Организационные основы ЕГЭ. Процедура и правила проведения.

Диагностический инструментарий педагога

1. История развития педагогической диагностики.
2. Понятийный аппарат педагогической диагностики.

3. Сущность и функции диагностики в педагогической деятельности. Проблемная диагностическая деятельность.
4. Особенности диагностической деятельности педагога. Диагностическая компетентность педагога.
5. Методология педагогической диагностики.
6. Системный и деятельностный подход в педагогической диагностике.
7. Классификация методов педагогической диагностики.
8. Критерии качества измерений. Виды диагностических данных: L, Q, T.
9. Уровни, структура педагогической диагностики.
10. Объекты педагогической диагностики. Диагностический запрос.
11. Проблема выбора доминирующего параметра.
12. Операционализация педагогического понятия (явления).
13. Понятия: параметр, критерий, показатель, переменная, индекс, индикатор.
14. Основы разработки авторского диагностического инструментария в соответствии с педагогической задачей.
15. Правила разработки анкет, опросников, протоколов для контролируемого наблюдения.
16. Процедура выполнения контент-анализа.
17. Моделирование диагностической процедуры.
18. Основы педагогической квалиметрии. Термины, характеризующие тест.
19. Требования и правила составления тестов. Форма и содержание тестовых заданий.
20. Компьютерные средства для составления и проведения педагогических тестов.
21. Сущность системной диагностики. Структура параметра «учебные возможности».
22. Алгоритм организации процесса обучения на основе системной диагностики учебных возможностей.
23. Технология педагогического диагностирования.
24. Логика реализации диагностической деятельности в контексте целостного педагогического процесса.
25. Управление и коммуникация в диагностической деятельности.
26. Характеристика технологических этапов диагностической деятельности педагога.
27. Требования к процедуре осуществления педагогической диагностики. Этические принципы диагностической деятельности педагога.
28. Методы педагогической диагностики, их особенности, характеристика и диапазон применения.
29. Обзор и характеристика методик педагогической диагностики. Понятие «диагностический инструментарий методики».
30. Диагностические средства на компьютерной основе в работе педагога.
31. Сущность «Методики системной диагностики учебных возможностей учащихся».
32. Виды педагогического диагноза. Общие и профессионально-этические требования к формулировке педагогического диагноза.
33. Оценка результатов педагогической диагностики. Технология анализа диагностических данных.
34. Качественная и количественная интерпретация данных педагогической диагностики.
35. Статистическая обработка полученных диагностических данных. Корреляционный, факторный анализ.
36. Оформление и визуализация диагностических данных.
37. Способы хранения и предоставления диагностической информации.
38. Обработка и представление диагностических данных с использованием компьютерных средств.
39. Процедура обработки диагностических данных в «Методике системной диагностики учебных возможностей учащихся».

41. Праксеологические основы педагогической деятельности.
42. Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности.
43. Функции рефлексии при организации педагогического процесса и рефлексии собственной педагогической деятельности.

Измерение результатов воспитательной работы и социализации

1. Компетентностно-ориентированное задание к зачёту: подготовьте технологические карты, для осуществления контрольно-оценочной деятельности эффективности воспитательной деятельности в рамках реализации следующих концепций воспитания.
2. Критерии оценки качества воспитания в концепциях воспитания, направленных на приоритетную разработку отдельных аспектов воспитания и развития ребёнка (эстетического, экологического, трудового и т.д.)
3. Критерии оценки качества воспитания в концепциях формирования и использования коллектива как воспитательного средства.
4. Критерии оценки качества воспитания в концепциях, использующих определённое средство воспитания как системообразующую основу.
5. Критерии оценки качества воспитания в концепциях, опирающихся на влияние окружающей воспитательной среды, содержание социума на формирование личности воспитанника
6. Критерии оценки качества воспитания в концепциях, опирающихся на индивидуальный подход в воспитании, позволяющий учитывать потребности и возможности каждого ребёнка.
7. Контроль как функции управления процессом воспитания,
8. Контрольно-оценочная деятельность как необходимое условие управления качеством воспитания.
9. Нормативно-правовые основы организации контроля и контрольно-оценочной деятельности в воспитательной работе в условиях образовательного учреждения.
10. Организационно-методические основы контроля и контрольно-оценочной деятельности в воспитательной работе.
11. Принципы контроля и контрольно-оценочной деятельности в воспитательной работе.
12. Различные подходы к классификации видов контроля и контрольно-оценочной деятельности в воспитательной работе
13. Технологии, формы и методы контроля и контрольно-оценочной деятельности в воспитательной работе.
14. Содержание деятельности социального педагога по осуществлению контрольно-оценочной деятельности за качеством воспитательной работы.

Практикум по измерению личностного потенциала обучающегося

1. Диагностическая деятельность педагога. Объект, предмет, цель и задачи диагностической деятельности.
2. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе.
3. Оценка качества образования: оценка качества образовательного процесса; оценка качества образовательных достижений.
4. Функции педагогической диагностики.
5. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
6. Понятие мониторинга качества образования.
7. Структура системы мониторинга качества образования в школе.
8. Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования.
9. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса.

10. Критерии и показатели результативности педагогического процесса.
11. Определение эффективности управления качеством обучения.
12. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе.
13. Показатели и критерии обученности учащихся.
14. Оценочные показатели мониторинга качества образования.
15. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга.
16. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания.
17. Определение эффективности управления качеством воспитания.
18. Показатели и критерии воспитанности учащихся.
19. Отслеживание динамики воспитанности.
20. Система здоровьесберегающей деятельности в школе.
21. Классификация диагностических методик.
22. Методы изучения уровня воспитанности личности, коллектива, педагогического процесса.
23. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
24. Анкетирование как метод педагогической диагностики. Структура анкеты. Характеристика основных разделов.
25. Требования к проведению анкетирования. Обработка и интерпретация результатов диагностики.
26. Тестирование как метод диагностики. Требования к проведению. Обработка и интерпретация результатов тестирования.
27. Наблюдение как метод педагогической диагностики. Виды наблюдения, требования к проведению.
28. Беседа как метод педагогической диагностики. Требования к проведению.
29. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.
30. Диагностика личности ребенка (интеллектуально-познавательная, эмоционально-нравственная, практико-действенная сферы).
31. Диагностика удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
32. Диагностика воспитательного процесса (целей и содержания воспитания, результативности воспитательного процесса).

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

12. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
13. Охарактеризуйте варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
14. Охарактеризуйте особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.
15. Охарактеризуйте формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов.
16. Охарактеризуйте содержание и основные направления работы психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума.
17. Охарактеризуйте действия специалистов и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
18. Перечислите нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
19. Назовите цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута.

20. Охарактеризуйте, от чего зависит разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Охарактеризуйте особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза (выбор нозологии по усмотрению студента)

3.3 Типовые педагогические ситуации (кейсы)

Измерение учебных достижений обучающегося

Кейс № 1:

Раскройте сущность понятия «лично-развивающая школьная среда»

Кейс № 2:

Перечислите 5 моделей образовательной среды, согласно Ясвину В.А.

Кейс № 3:

Проектная деятельность детей с ОВЗ тесным образом связана с развивающим, лично-ориентированным обучением, дает возможность обобщать данные из различных областей знаний для того что бы решить одну проблему и применить полученные знания на практике, что в результате способствует формированию познавательной компетентности ребенка, его позитивного социального опыта. Так же проектная деятельность незаменима для выстраивания сотрудничества между учащимися и педагогами. Работая над выполнением проекта, все участники образовательного процесса тесно взаимодействуют: специалисты, дети и родители.

Какие требования следует соблюдать при реализации проектной деятельности детей с ОВЗ?

Кейс № 4:

Разработайте тестовое задание по данной дисциплине закрытой формы в соответствии с предъявляемыми требованиями

Кейс № 5:

Раскройте функции педагогического мониторинга.

Диагностический инструментарий педагога

Кейс № 1:

Педагогическая диагностика помогает решать следующие важнейшие учебно-воспитательные задачи. Назовите их.

Кейс № 2:

Что должен содержать педагогический диагноз.

Кейс № 3:

Определите основные требования к методу психолого-педагогического наблюдения.

Кейс № 4:

Сформулируйте правила разработки анкет, опросников, протоколов для контролируемого педагогического наблюдения.

Кейс № 5:

Опишите алгоритм организации процесса обучения на основе системной диагностики учебных возможностей.

Измерение результатов воспитательной работы и социализации

Кейс № 1:

Опишите технологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды (приведите 2-3 примера).

Кейс № 2:

Назовите преимущества и недостатки рейтинговой системы оценки учебных достижений?

Кейс № 3:

Дайте характеристику «портфолио» как индивидуальной накопительной оценки обучающихся. Определите достоинства и недостатки как средства оценки результатов обучения.

Кейс № 4:

Дайте оценку критериальному подходу к оцениванию образовательных достижений

Кейс № 5:

Составьте таблицу - Методы и виды педагогического контроля учебных достижений.

Практикум по измерению личностного потенциала обучающегося**Кейс № 1:**

Охарактеризуйте функции педагогической диагностики.

Кейс № 2:

Опишите структуру психолого-педагогической характеристики учащегося и учебной группы.

Кейс № 3:

Охарактеризуйте алгоритм работы по изучению личности учащегося и учебной группы.

Кейс № 4:

Проведите отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;

Кейс № 5:

Какие методы оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения вы знаете (приведите примеры);

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**Кейс № 1:**

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Задание:

Как должен поступить педагог в данном конфликте? Свой ответ обоснуйте.

Кейс № 2:

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Задание:

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации? Свой ответ обоснуйте.

Кейс № 3:

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Задание:

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Кейс № 4:

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Задание:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

Кейс № 5:

(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Задание:

4. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
5. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
6. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДИАГНОСТИКА ПРИЧИН НИЗКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Диагностика причин низких образовательных результатов» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Диагностика причин низких образовательных результатов» с учетом ее содержания обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.

2. Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

3. Владение технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики. ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Краткое содержание дисциплины:

Качество образования как комплексное и измеряемое понятие. Практика поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами: мировой и отечественный опыт. Программа адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные недостаточной обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные низкой эффективностью управления в общеобразовательной организации. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные проблемами обеспечения благоприятного «школьного уклада». Планирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ И АДМИНИСТРАЦИИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации» с учетом ее содержания обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных образовательных программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
2. Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
3. Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Знает: основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет: реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет: технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p>

Краткое содержание дисциплины:

Программы развития современной образовательной среды и развития личностного потенциала. Программы развития личностно-развивающей образовательной среды: способы организации и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании. Мотивация к познанию, развитие компетенций в области 4К и метапознавательной деятельности педагогов и администрации. Персонализация образования и инструменты разработки индивидуальных траекторий развития педагогов и администрации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать

новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.
2. Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
3. Владение технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики. ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Краткое содержание дисциплины:

Педагогический коллектив как социальная система. Управление педагогическим коллективом. Команда как инновационный ресурс развития организации. Организационная культура в образовательной организации. Исследование и формирование организационной культуры в образовательной организации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-3. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов» с учетом ее содержания обеспечить у обучающихся:

4. Знание основных образовательных программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
5. Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
6. Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Знает: основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет: реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет: технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>

Краткое содержание дисциплины:

Педагогический менеджмент. Педагогический коллектив как объект управления. Личность и деятельность руководителя образовательной организации. Формирование психологического климата в педагогическом коллективе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ "РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ"

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе экзамена по модулю «Модуль по выбору «Развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными потребностями»» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы

педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

Задачи: в ходе экзамена по модулю «Модуль по выбору «Развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными потребностями»» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основных образовательных программ различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
2. Умение реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
3. Владение технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.
4. Знание способов модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.
5. Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.
6. Владение технологиями адаптации существующих и создания новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает: основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК-3.2. Умеет: реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК-3.3. Владеет: технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала</p>
----------------------------------	--

Содержание экзамена

3.1. Методика проведения экзамена

В состав экзаменационного билета включается один теоретический вопрос и описание двух типовых педагогических ситуаций (кейсов). Содержание теоретических вопросов и типовых педагогических ситуаций (кейсов) доводится до студентов в начале шестого семестра. Не позднее, чем за три дня до начала экзаменов студент должен представить экзаменационной комиссии презентации (12-15 слайдов), отражающие его позицию по решению каждой педагогической ситуации (кейса). В соответствии с выбранным билетом студент устно демонстрирует знание теоретического материала и комментирует презентации, соответствующие педагогическим ситуациям, представленным в билете. Экзаменаторы задают не менее трех дополнительных вопросов.

3.2. Типовые вопросы к экзамену

Диагностика причин низких образовательных результатов

1. Качество образования как комплексное и измеряемое понятие
2. Практика поддержки общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами: мировой и отечественный опыт
3. Программа адресной помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами
4. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные недостаточной обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами
5. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные низкой эффективностью управления в общеобразовательной организации.
6. Диагностика факторов риска низких образовательных результатов, обусловленные проблемами обеспечения благоприятного «школьного уклада»,
7. Планирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов

Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации

1. Программы развития современной образовательной среды и развития личностного потенциала
2. Программы развития личностно-развивающей образовательной среды.
3. Способы организации и психолого-физиологические предпосылки успешности личности в образовании
4. Мотивация к познанию.
5. Развитие компетенций в области 4К, метапознавательной деятельности педагогов и администрации
6. Персонализация образования

7. Инструменты разработки индивидуальных траекторий развития педагогов и администрации

Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива

1. Педагогический коллектив как социальная система
2. Управление педагогическим коллективом.
3. Команда как инновационный ресурс развития организации.
4. Организационная культура в ОО
5. Исследование и формирование организационной культуры в ОО.

Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов

1. Педагогический менеджмент
2. Педагогический коллектив как объект
3. управления
4. Личность и деятельность руководителя
5. образовательной организации
6. Формирование психологического климата в педагогическом коллективе

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

22. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
23. Охарактеризуйте варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
24. Охарактеризуйте особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.
25. Охарактеризуйте формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов.
26. Охарактеризуйте содержание и основные направления работы психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума.
27. Охарактеризуйте действия специалистов и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
28. Перечислите нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
29. Назовите цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута.
30. Охарактеризуйте, от чего зависит разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
31. Охарактеризуйте особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза (выбор нозологии по усмотрению студента)

3.3 Типовые педагогические ситуации (кейсы)

Диагностика причин низких образовательных результатов

Кейс № 1:

Проведите сравнительный анализ моделей факторов риска низких образовательных результатов, с целью возможности применения их для принятия управленческих решений по преодолению факторов риска низких образовательных результатов.

Кейс № 2:

Описать этапы сопоставительного анализа деятельности коллегиальных органов управления в общеобразовательных организациях по преодолению факторов риска низких

образовательных результатов. На примере конкретных образовательных организаций продемонстрировать результаты сопоставительного анализа

Кейс № 3:

Составьте дерево целей для решения конкретной педагогической проблемы.

Кейс № 4:

Опишите основные группы факторов риска низких образовательных результатов.

Кейс № 5:

Перечислите критерии отнесения общеобразовательной организации к «школе с низкими образовательными результатами».

Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации

Кейс № 1:

Выберите тему для занятия, сформулировать с учетом особенностей программы повышения квалификации цель, определить задачи (не менее 4-х) и представить планируемые результаты (не менее 6-ти). Критерии оценивания: связь с развитием личностного потенциала; наличие ценностной составляющей при формулировании цели; понятность требуемых от педагога действий в перечисленных задачах; достижимость, конкретность и проверяемость планируемых результатов; взаимосвязь всех элементов целеполагания между собой; соответствие целеполагания выбранной теме занятия..

Кейс № 2:

Сформулируйте не менее 5 и не более 10 позиций, которые бы показывали связь предметно-пространственной среды занятия с развитием личностного потенциала, с безопасностью, жизнестойкостью и комфортными психолого-физиологическими условиями проведения занятия.

Кейс № 3:

Разработайте не менее 3-х примеров педагогических действий для повышения мотивации учеников/воспитанников (в рамках предметной области или в воспитательной работе). При оценивании учитывается, что предложенные способы мотивации разнообразны (в форматах – вербальном и невербальном), используют потенциал визуализации и ресурсы цифровой среды, включают нестандартные находки и креативные идеи. Результаты работы могут быть представлены в виде таблицы, которая предполагает четкость в оформлении ответа. Важно, что в рамках занятий обучающимся предоставляется возможность продемонстрировать приёмы мотивации с их дальнейшим обсуждением..

Кейс № 4:

В рамках групповой работы проектной команды (в рамках ПОС) анализируются проблемные ситуации, связанные с коммуникацией в образовательном процессе (с разными группами - учащимися/воспитанниками, родителями, коллегами-педагогами, администрацией ОО). Разработайте сценарии их конструктивного решения и педагогические рекомендации..

Кейс № 5:

Выделите критерии, по которым психолого-педагогический тренинг может быть отнесен к системе дидактических средств.

Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов

Кейс № 1:

Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного учреждения? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов? Напишите сочинение на тему «Руководитель и его роль в создании микроклимата в коллективе».

Кейс № 2:

Как Вы понимаете способ делового общения «по горизонтали»? Какие существуют диаметрально противоположные виды общения?

Кейс № 3:

Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?

Кейс № 4:

Какие факторы порождают возникновение деструктивных конфликтов в педагогическом коллективе? Правомерно ли учителю с нравственно-этической точки зрения являться участником конфликтной ситуации? Всегда ли можно избежать конфликта?

Кейс № 5:

Педагогический коллектив в своем развитом состоянии выступает как субъект коллективной педагогической деятельности, обладающий следующими признаками. Какими?

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Кейс № 1:

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Задание:

Как должен поступить педагог в данном конфликте? Свой ответ обоснуйте.

Кейс № 2:

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Задание:

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации? Свой ответ обоснуйте.

Кейс № 3:

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Задание:

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Кейс № 4:

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Задание:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

Кейс № 5:

(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Задание:

7. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
8. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
9. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы):

Цель: формирование у магистрантов комплекса компетенций, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование умений критического анализа проблемного поля развития личностного потенциала в сфере образования;
- овладение технологией разработки дизайна исследования;
- формирование умения определять и реализовывать собственные приоритеты в научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения осуществлять коммуникацию в рамках командной работы в составе исследовательской группы.

В ходе учебной практики студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании»: методологией и научными основами программы развития личностного потенциала в образовании Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», тематикой исследований её экспертов и участников, тематикой научно-исследовательской работы, предлагаемой вузами – участниками Консорциума. В ходе учебной практики студенты выбирают научно-исследовательскую группу, разрабатывающую проблему, соответствующую их научным и профессиональным интересам, обсуждают проблемное поле исследований в составе группы, разрабатывают общий дизайн исследования проблемного поля. В ходе учебной практики студенты формулируют тему своей

магистерской диссертации в рамках проблемного поля, разрабатываемого выбранной ими группой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает: способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК-1.2. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИПК-1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования

Краткое содержание практики:

1. Знакомство с программой развития личностного потенциала в образовании Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».
2. Анализ исследовательской проблематики Консорциума.
3. Выбор темы магистерской диссертации.
4. Объединение в научно-исследовательские группы Консорциума.
5. Обсуждение тем индивидуальных исследований в исследовательской группе.
6. Разработка дизайна исследования группы.
7. Разработка плана работы исследовательской группы.
8. Разработка индивидуального плана работы над магистерской диссертацией.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. **Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):**

Цель: формирование у магистрантов комплекса компетенций, необходимых самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и проектно-технологических задач в сфере образования.

Задачи:

- развитие у студентов творческих способностей и навыков самостоятельной постановки и решения научно-исследовательских задач в сфере образования;
- закрепление студентами знаний методологии и методов педагогического исследования, полученных в процессе обучения, развитие способности их практического применения;
- приобретение и накопление опыта исследовательского краудсорсинга, разработки и реализации протокола репликационного исследования, анализа объединенной базы данных;
- подготовка публикаций и активного участия в работе научных семинаров, конференций;
- формирование задела для последующего выполнения студентами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: способы совершенствования личности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.3. Владеет: способами реализации собственных приоритетов с учетом основных закономерностей развития личности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает: способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК-1.2. Умеет: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИПК-1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования.

Краткое содержание практики:

1 семестр:

1. Изучение научных публикаций по теме исследования, составление аннотаций наиболее значимых источников.

2. Подготовка и выступление с докладом по теме исследования на научно-методологическом семинаре. Подготовка отзыва на доклад участника семинара.
3. Подготовка и представление замысла исследования.
4. Подготовка и представление программы исследования.

2 семестр:

1. Подбор и подготовка обоснования методологических подходов к исследованию, разработка способов их реализации в исследовании и в профессиональной деятельности.
2. Составление тезауруса основных понятий, используемых в магистерской диссертации.
3. Подбор научных источников по теме исследования, оформление их в виде библиографического списка.
4. Подготовка обзора литературы по теме исследования.
5. Поиск, изучение и подготовка описания опыта образовательных организаций коррелирующего с темой магистерской диссертации.
6. Подготовка текста обоснования гипотезы исследования.
7. Подготовка и выступление с докладом по теме исследования на научно-методологическом семинаре. Подготовка отзыва на доклад участника семинара.

3 семестр:

1. Подготовка описания критериальной базы исследования.
2. Подготовка обоснования выбора методик проведения эмпирического исследования.
3. Подготовка и проведение констатирующий эксперимента, оформление описания его результатов.
4. Разработка методического обеспечения опытно-экспериментальной работы.
5. Подготовка и выступление с докладом по теме исследования на научно-методологическом семинаре. Подготовка отзыва на доклад участника семинара.

4 семестр:

1. Проведение контрольной диагностики, подготовка описания ее результатов.
2. Оформление приложений к отчету по итогам контролирующего эксперимента.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

1.Цель и задачи производственной практики (технологической (проектно-технологической)):

Цель: формирование у магистрантов комплекса компетенций, связанных с организацией научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование умений критического анализа проблемного поля развития личностного потенциала в сфере образования;
- овладение технологией разработки дизайна исследования;
- формирование умения определять и реализовывать собственные приоритеты в научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения осуществлять коммуникацию в рамках командной работы в составе исследовательской группы.
 - подготовка публикаций и активного участия в работе научных семинаров, конференций;
 - формирование задела для последующего выполнения студентами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1. Знает: способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Умеет: проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний. ИОПК-8.3. Владеет: способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений. ИПК-7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК-7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования.

Краткое содержание практики:

1 семестр:

1. Разработка дизайна исследования группы.
2. Разработка плана работы исследовательской группы.
3. Разработка индивидуального плана работы над магистерской диссертацией.

2 семестр:

1. Анализ образовательных проектов (не менее 5) по теме исследования.
2. Подготовка и регистрация заявки и проекта на научно-исследовательский конкурс
3. Участие в работе научно-методологического семинара Консорциума.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. Цель и задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

Цель: Целью практики является: формирование у магистрантов комплекса компетенций, необходимых самостоятельного осуществления научных исследований, связанных с решением сложных научных и проектно-технологических задач в сфере образования.

Задачи: Задачами практики являются:

- развитие у студентов творческих способностей и навыков самостоятельной постановки и решения научно-исследовательских задач в сфере образования;
- закрепление студентами знаний методологии и методов педагогического исследования, полученных в процессе обучения, развитие способности их практического применения;
- приобретение и накопление опыта исследовательского краудсорсинга, разработки и реализации протокола репликационного исследования, анализа объединенной базы данных;
- подготовка публикаций и активного участия в работе научных семинаров, конференций;
- формирование задела для последующего выполнения студентами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК–2.1. Знает: способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации. ИОПК–2.2. Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ИОПК–2.3. Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности. ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности

Краткое содержание практики:

1. Оформление программы формирующего эксперимента на базе образовательной организации.
2. Обсуждение программы с экспертами – участниками проектной группы базы практики, корректировка программы с учетом их пожеланий и предложений.
3. Реализация программы формирующего эксперимента на базе образовательной организации.
4. Подведение итогов и оценка результатов проделанной работы.
5. Подготовка и оформление статьи по итогам экспериментальной деятельности в образовательной организации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и формирование практических навыков и компетенций в области организации учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся

2. Задачи практики:

1. Систематизировать знания теоретических основ, нормативно-правовой базы и инновационных технологий организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской, в том числе проектной деятельности, организации и руководства работы коллектива для достижения поставленной цели.
2. Актуализировать навыки подготовки и оформления учебно-исследовательских, научно-исследовательских, в том числе проектных работ, а также навыки консультирования обучающихся на всех этапах подготовки таких работ.
3. Сформировать навыки организации взаимодействия участников образовательных отношений при проведении учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в процессе выполнения профессиональных функций.
4. Закрепить навыки использования результатов отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1. Знает: основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций. ИУК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ИУК-1.3. Владеет: технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в условиях педагогической

	деятельности.
--	---------------

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.2. Умеет: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.3. Владеет: технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает: основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК-3.2. Умеет: реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования. ИПК-3.3. Владеет: технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования

Краткое содержание практики:

1. Оформление программы формирующего эксперимента на базе образовательной организации.
2. Обсуждение программы с экспертами – участниками проектной группы базы практики, корректировка программы с учетом их пожеланий и предложений.
3. Реализация программы формирующего эксперимента на базе образовательной организации.
4. Подведение итогов и оценка результатов проделанной работы.
5. Подготовка и оформление статьи по итогам экспериментальной деятельности в образовательной организации.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

1. Цель практики

Целью практики является формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научное исследование в области психолого-педагогического образования с использованием современных методов науки.

2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области психолого-педагогического образования;
- сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в области психолого-педагогического образования;
- развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает: способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.2. Умеет: организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ИОПК-7.3. Владеет: приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики. ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала. ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Краткое содержание практики:

1. Посетить установочную конференцию, познакомиться с требованиями к отчетной документации.
2. Изучить Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры ФГБОУ ВО «ГГПИ».
3. Сформулировать индивидуальное задание с учетом уже имеющихся наработок в рамках выбранной темы исследования, сделанными в период обучения, во время производственных практик и научно-исследовательской работы.
4. Обосновать актуальность и научную новизну исследования. Определить цель и задачи исследования, объект и предмет, теоретическую и практическую значимость.
5. Проработать литературу, проанализировать степень изученности предмета исследования в научной и методической литературе (историографию вопроса). Составить библиографию по тематике исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.
6. Систематизировать и проанализировать эмпирическую базу исследования с применением современных методов исследования. Продумать структуру ВКР.
7. Продолжить и завершить практическую часть исследования с опорой на выбранные и обоснованные методы и приемы исследования.
8. Представить в черновом виде текстовый вариант ВКР научному руководителю.
9. Сообщить о результатах осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры, выступая с устным докладом по теме исследования, сопровождая его электронной презентацией (формат защиты ВКР). Основные составляющие доклада: определение цели и задач, объекта и предмета, теоретической и практической значимости исследования, описание его эмпирической и методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны, аннотирование содержания глав, сообщение об итогах, перспективах исследования, а также публикациях, в которых нашли отражение основные результаты осуществленного исследования.
10. Представить руководителю основную отчетную документацию по итогам преддипломной практики в форме печатного варианта доклада по теме исследования с электронной презентацией, приложенной на цифровом носителе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГИА ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Цель государственного экзамена

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи государственного экзамена:

- определение теоретической готовности обучающихся к реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и индивидуализация.
- выявление наличия у обучающихся личного опыта реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-

педагогическое образование, профиль Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и индивидуализация.

- реализация личного опыта обучающегося формируется в течение всего срока обучения в деятельности по реализации теоретической подготовки в практической деятельности;
- демонстрация уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции

Универсальные компетенции (УК-1 -УК-5) и индикаторы их достижения

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает основные способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций
		ИУК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
		ИУК-1.3. Владеет технологиями осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий в условиях педагогической деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает способы управления проектом
		ИУК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		ИУК-2.3. Владеет технологиями и способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает способы организации и руководства работой команды
		ИУК-3.2. Умеет выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
		ИУК-3.3. Владеет технологиями организации работы и руководством работой команды, технологиями разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессиональног	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		ИУК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		ИУК-4.3. Владеет способами применения современных коммуникативных технологий

	о взаимодействия	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает способы анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		ИУК-5.2. Умеет проводить анализ и учёт разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		ИУК-5.3. Владеет методами организации межличностного взаимодействия в системе образовательных отношений на основе анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности
		ИУК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		ИУК-6.3. Владеет способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности, способами ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1 – ОПК-8) и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ИОПК-1.3. Владеет способами и приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	ИОПК-2.1. Знает способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
		ИОПК-2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое

	реализации	обеспечение их реализации
		ИОПК-2.3. Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации при организации научно-исследовательской работы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ИОПК-3.2. Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-3.3. Владеет технологиями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях педагогической деятельности
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ИОПК-4.2. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ИОПК-4.3. Владеет технологиями реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	ИОПК-5.1. Знает способы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся
		ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ИОПК-5.3. Владеет технологиями и методами мониторинга результатов образования обучающихся, технологиями

	трудностей в обучении	разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает способы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.2. Умеет использовать технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.3. Владеет технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Знает способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ИОПК-7.2. Умеет организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
		ИОПК-7.3. Владеет приемами проектирования взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает способы и приемы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ИОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность с учетом научных знаний
		ИОПК-8.3. Владеет способами и приемами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные компетенции (ПК-1 – ПК-7) и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной	Основание: (ПС, анализ опыта)
-----------	---	---	-------------------------------

		компетенции		
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышения качества образования	ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ИПК 1.1. Знает способы планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ОТФ – А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. <i>ТФ - А/03.6 - Развивающая деятельность</i>	
		ИПК 1.2. Умеет планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования		
		ИПК 1.3. Владеет: способами планирования и реализации научного исследования в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования		
	ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и	ИПК-2.1. Знает: существующие методы и методики научно-исследовательской деятельности		
		ИПК-2.2. Умеет: создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности		

	педагогики развития личностного потенциала	ИПК-2.3. Владеет: основными методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности «Педагогический»			
<p>Организационно-педагогическое обеспечение процесса развития личностного потенциала в образовании.</p> <p>Содействие в реализации различных форм цифровизации и персонализации процесса развития личностного потенциала в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования</p>	<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>	<p>ИПК-3.1. Знает основные образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>	<p>ОТФ – А - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ТФ - А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся <i>АТФ - А/04.7</i> <i>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</i></p>
		<p>ИПК-3.2. Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования</p>	
		<p>ИПК-3.3. Владеет технологиями при реализации образовательных программ различного уровня, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации</p>	

		образования	
	ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ИПК-4.1. Знает: способы модифицирования, адаптации существующих методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики	
		ИПК-4.2. Умеет: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	
		ИПК-4.3. Владеет: технологиями адаптации существующих и создании новых методов, методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	
Тип задач профессиональной деятельности «Проектный»			
Осуществление коррекционно-педагогической деятельности как составной части педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	ИПК-5.1. Знает: Способы проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными	

общего, среднего общего образования		потребностями	<p>ОТФ – А - Управление формированием приоритетных направлений и (или) тематики научных исследований и развитием научных школ в научной организации. <i>ТФ - А/01.8 - Формирование направлений научной (научно- исследовательской), научно-технической и инновационной деятельности и научных школ организации по согласованию с руководителем научной организации и ученым (научным, научно-техническим) советом научной организации</i></p>
		ИПК-5.2. Умеет: проектировать и организовывать лично- развивающую образовательную среду	
		ИПК-5.3. Владеет: технологиями проектирования лично- развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	
	ПК-6. Способен проектировать лично- развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	ИПК – 6.1. Знает: принципы проектирования и функционирования лично- развивающей образовательной среды образовательной организации	
		ИПК – 6.2. Умеет: проектировать лично- развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	
		ИПК – 6.3. Владеет: технологиями проектирования лично- развивающей образовательной среды образовательной	

		организации в условиях цифровизации образования	
	ПК-7. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ИПК – 7.1. Знает: способы проектирования образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений	
		ИПК – 7.2. Умеет: проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	
		ИПК – 7.3. Владеет: технологиями развития личностного потенциала и успешности человека при проектировании образовательных программ различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	

Дополнительные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы
ДПК-1 способность анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их правовую профилактику	ИДПК-1.1 знать основы правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения
	ИДПК-1.2 уметь проводить правовую профилактику экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, уметь анализировать сложные ситуации

Компетенция	Индикаторы
ДПК-2 готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе норм морали и права, к социальной профилактике экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	ИДПК-2.1 знать стратегии профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
	ИДПК-2.2 поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности через проведение культурно-просветительских мероприятий

Формы государственного экзамена

1. Государственный экзамен обучающихся проводится в форме устного ответа на вопросы билета.
2. Программа государственного экзамена включает перечень вопросов, требования к ответу на них, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов. Программа утверждается организацией и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственного экзамена.
3. Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного экзамена.

Содержание государственного экзамена

Вопросы для государственного экзамена формулируются на основе индикаторов достижения компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

Перечень вопросов, входящих в государственный экзамен:

1. Понятие личностного потенциала (ЛП). Базовые понятия и принципы концепции ЛП. Исследования ЛП. Диагностика ЛП. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП. (УК-1).

2. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора. (УК-2).

3. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. (УК-2).

4. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. (УК-3).

5. Основные представления о позитивной психологии (ПП) как научной области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни. Феноменология позитивных эмоций. Понятие приятной жизни. Современные теории эмоций в контексте позитивной психологии. (УК-4).

6. Психологические ресурсы личности: оптимизм, надежда, жизнестойкость, резилентность. Ключевые теории и авторы, изучающие ресурсы личности. Диагностика и развитие психологических ресурсов (личности и образовательной организации) (УК-5).

7. Атрибутивные подходы к мотивации и стили, особенности оптимистического атрибутивного стиля. Проявления атрибутивного стиля. Преимущества оптимистического атрибутивного стиля в контексте учебной деятельности. Изменения атрибутивного стиля. (УК-6).

8. Системный взгляд на мотивацию личности: понятие о мотиве и мотивации деятельности; закономерности развития мотивационной сферы личности. Психологические теории мотивации. (УК-7).

9. Наука как специфическая форма деятельности, познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. (УК-7)

10. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности. (ОПК-1)

11. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Возможные источники информации для проведения экспертизы. (ОПК-2)

12. Подходы к психологическому измерению. Принципы психологического измерения. Психодиагностическое заключение: понятие, принципы и структура. (ОПК-2)

13. Проблема социальной желательности. Этапы разработки теста. Спецификация шкалы ответов. Принципы генерации тестовых пунктов. Стандартизация теста. Надежность и валидность теста. (ОПК-3)

14. Сущность мотивации: физиологический, психологический и социальный аспекты. Процесс мотивации: этапы и их содержание. Сущность и классификация потребностей человека. Сущность и классификация благ, необходимых для удовлетворения социально обусловленных потребностей человека. (ОПК-4)

15. Понятие «мотив к научному познанию», структура мотива к научному познанию и условия формирования мотивов к научному познанию. Виды мотивов к научному познанию и характеристика их проявления в поведении научного работника. Сущность стимулирования трудовой деятельности, методы материального и нематериального стимулирования. (ОПК-4)

16. Понятие «механизм формирования мотивации к научному познанию», факторы, от которых зависит формирование мотивации к научному познанию, типы мотивации к научному познанию. Модальная типология трудовой мотивации (по методике НИИ труда): типы трудовой мотивации, сила и направленность трудовой мотивации. (ОПК-5)

17. Предмет акмеологии и ее место в системе наук. Психологический и акмеологический подходы к личности. Успешность личности и субъекта деятельности на разных ступенях взрослости. Сущность акмеологического изучения профессионального и личностного развития. (ОПК-6).

18. Сущность акмеологических технологий. Педагогическая профессия, квалификация, компетентность, профессионализм. Понятие о педагогической акмеологии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Самодиагностика личностных качеств преподавателя. (ОПК-7).

19. Анализ ключевых компетенций преподавателя. Профессиограмма и акмеограмма преподавателя. Методы акмеологических исследований. Акмеологическое

исследование стилей педагогической деятельности. Мониторинг процесса профессионально-личностного саморазвития. (ОПК-7).

20. Понятие технологий психолого-педагогического проектирования и взаимодействия. «Я-концепция» творческого саморазвития преподавателя. Самопроектирование индивидуального образовательного маршрута как условия достижения педагогического мастерства. (ОПК-8).

21. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели. Сущность персонализированного подхода к образованию. Педагогика успеха. Субъектная позиция ученика. (ПК-1).

22. Семиотический интеллект. Культура персонализации в совместной деятельности. Универсальные компетенции и мягкие навыки. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития (ПК-2).

23. Становление и развитие средового подхода в образовании. Качественный анализ личностно-развивающего потенциала и типология образовательных сред. (ПК-2)

24. Эволюция идеи персонализации среды развития личности в истории педагогической мысли. Персонализация образовательной среды в инновационных образовательных системах. Футурология образования. (ПК-3)

25. Векторный анализ образовательных сред. Определение персонального профиля педагогических позиций. Экспертиза и проектирование развития образовательных сред на основе комплекса системных параметров. (ПК-4)

26. Экспертиза и проектирование развития социальной среды образовательных организаций: организационной культуры, взаимоотношений членов образовательного сообщества, субъективного отношения к образовательной организации. Программа развития персонализированной среды образовательной организации на основе экспертно-проектной технологии (ПК-5)

27. Основные понятия теории игр. Принятие решений в неопределенных ситуациях. Игры с непрерывными стратегиями. Кооперативные игры. (ПК-6).

28. Игровые технологии как современные инновации в образовательном процессе. Игровые технологии в подготовке педагогов. Организационно-деятельностные игры. (ПК-7).

29. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Игровые технологии в работе со школьниками. Игровые технологии как активные методы обучения. (ПК-7).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГИА ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель ВКР

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи ВКР:

- определение теоретической готовности обучающихся к реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и индивидуализация.

- выявление наличия у обучающихся личного опыта реализации компетенций, определенных ОПОП высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и индивидуализация.

- реализация личного опыта обучающегося формируется в течение всего срока обучения в деятельности по реализации теоретической подготовки в практической деятельности;
- демонстрация уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции

Компетенции	Диагностируемые результаты освоения компетенций	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Выстраивает этапы работы над ВКР с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Определяет проблему, на решение которой направлена ВКР, грамотно формулирует цель ВКР. Проектирует решение конкретных задач ВКР, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Качественно решает конкретные задачи ВКР за установленное время. Оценивает риски и результаты решения задач. Публично представляет результаты ВКР, вступает в обсуждение хода и результатов ВКР	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Анализ литературных источников, информационных ресурсов при выполнении исследования. Обзор примененных современные коммуникативные технологии. Выступление на защите ВКР представляет научный, связанный текст, отражающий содержание работы и ответы на вопросы членов ГЭК, замечания рецензента. Текст ВКР не содержит ошибок, написан научным стилем. При работе над ВКР использовались научные источники – не менее 60, в том числе, на иностранном языке – не менее 15.	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		Описание экспериментальной части, в которой принимали участие обучающиеся. Обоснование действий по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной		

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Описание действий по разработке программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Представление результатов реализации программ.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Описание технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ПК-1. Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	Итоги экспериментальной части исследования. Результаты и перспективы внедрения результатов исследования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-2. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	
ПК-4. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	
	Итоги экспериментальной части исследования. Результаты и перспективы внедрения результатов исследования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5. Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	
ПК-6. Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	
ПК-7. Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	

Содержание этапов подготовки к ВКР:

1. Разработка проекта тематики выпускных квалификационных работ (ВКР)
2. Согласование тематики ВКР с работодателями
3. Утверждение тем ВКР на кафедре, ознакомление с ней обучающихся, включение тем в приказ по институту
4. Работа над ВКР
5. Предзащита ВКР
6. Защита ВКР

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании» формирование компетенции: способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать умения использования основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;
- сформировать навыки применения знаний основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса в рамках дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ДПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов

	искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 3.1 Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. ИДПК 3.2 Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Цифровые ресурсы. Искусственный интеллект. История. Направления развития. Технологии машинного обучения. Использование искусственного интеллекта в образовании и культуре. Национальная стратегия «Развития искусственного интеллекта на период до 2030 года».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» является формирование компетенций в области основ социально-правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение студентами методов и форм борьбы с терроризмом и экстремизмом.
2. Формирование умений анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.
3. Освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области основ правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.
4. Применять теоретические знания на практике и в процессе профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. ИДПК 2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий

Краткое содержание дисциплины:

Экстремизм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде. Способы борьбы и предупреждения экстремизма в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска. Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования. Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов.